

問 1 次の文章を読んで、あとの問い(1)～(8)に答えなさい。

「しなさい」と言われてする勉強は面白くない。ゲームで遊んでいる方がよほど面白い。なぜ子どもたちは勉強しなくてはいけないのか？ 残念ながら子どもたちが満足するような答えをもちあわせていない。勉強しなくても好きなことをして暮らせたならそれでいいのだから。

それでも私が学習¹、シエンに身を投じた理由は、勉強や研究をする楽しさを知っているからだ。知らないことを知った時や解き方もわからなかった問題を解くことができた時、どのような結果が得られるのかわからない実験をして新しい事実を発見した時。そんな楽しい体験を子どもたちにもしてほしいと思ったからだ。

学校の教科のうち面白いと思った分野を少し深く勉強すると、その先にはもっと面白い²カダイが待っている。数学は、一つの単元のルールを理解すると、すらすら問題が解けるようになる。国語は、言葉の意味と文章の³テンカイに気をつける、筆者が言いたいことがより正確に理解できるようになる。加えて、自分の考えを適切に表現できるようになる。理科や社会では、自然のしくみや人間の行為について、自分の経験以上の知識を与えてくれる。⁴カイガや音楽は、知性のルールとは違う、感性を表現する充実感や⁵キョウカンすることの喜びを提供してくれる。その上勉強は、知性や感性を豊かにすることに加えて、生きてゆく上での武器をくれる。その成果は生活するためのお金をかせぐ手段になる。ゲームや交友関係で得られるよりも多くの自信を与えてくれる。

親は子どもより早く死ぬのが普通だから、子どもはいつかは自立しなければならぬ。一生暮らしてゆけるだけのお金があるならともかく、多くの子どもたちにとって、一人で生きてゆける方法を探ることが、若者時代の生きる目的の一つだと言っている。

こんなことを言われると将来への不安から考えるのが嫌になってしまう若者もいるだろう。自分には得意なものなどないし一人で生きてゆける自信もない、今何をしたらいいのかすらわからない。そんな時には「勉強を教えて」って言ってくれないか。学校の教科はたくさん材料を用意してくれているので、興味ある分野を見つけられる可能性が高い。教える方にも得意不得意があるけれど、何かしらの分野で楽しく勉強する方法を提案できると思っている。子どもたちが楽しく知識や技術を身につけて、隠れた能力を開発したり、自分に自信をもったりするための手伝いができたらうれしい。

(1) 1～5の傍線をつけた言葉と、後ろの選択肢①～④のカタカナの言葉が同じ漢字を含むのはどれか。該当する番号を一つ選びなさい。

1. シエン

- ① オンダンな気候が好きだ。 ② 楽器をエンソウする。
- ② エヒメ県はみかんの産地です。 ④ 旗をもっているのがオウエン団長だ。

2. カダイ

- ① 腹筋50回をニツカにする。 ② 試験力モクは数学と国語だ。
- ② 野菜の力カクが上がった。 ④ 実験のケツカを考察する。

3. テンカイ

- ① テン力無敵の剣豪だ。 ② テンボウ台から絶景を見る。
- ② テンケイ的な症状が出た。 ④ 島々が海にテンザイする。

4. カイガ

- ① 私の父はカイシャ員です。 ② 今日の天気はカイセイだ。
- ② ゴッホのアブラエは高価だ。 ④ 画家がエガク神話の世界。

5. キヨウカン

- ① 親友とトモに毎日練習した。 ② キヨウチヨウ性のある性格です。
- ② 僕は勉強にキヨウミがない。 ④ 桃太郎のおトモは猿ときじと犬だ。

(2) 筆者が学習シエンをするようになった理由ではないものはどれか。次の①～⑤の中から**理由とならないもの**を一つ選びなさい。

- ① 生きてゆくための武器を持つことの大切さを伝えたい。
- ② 解き方がわからない問題を解けるようになる楽しさを伝えたい。
- ③ 実験をして新しい事実を発見する体験を伝えたい。
- ④ 知らないことを知った時の楽しさを伝えたい。
- ⑤ 勉強をする楽しさを伝えたい。

(3) 筆者は、多くの子どもたちにとって、若者時代の生きる目的をどのように考えているか。次の①～④の中から最も適切なものを一つ選びなさい。

- ① 一生暮らして行けるだけのお金を稼ぐこと。
- ② 勉強することの楽しさを知ること。
- ③ 子どもたちが満足するような答えは持ち合わせていない。
- ④ 一人で生きて行ける方法を探すこと。

(4) 若者が「将来への不安から考えるのが嫌になってしまふ」と考える理由を、筆者がいくつか挙げている。筆者がその理由として**挙げていないもの**を、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① 一人で生きてゆく方法など思いつかないから。
- ② 将来何が起こるかわからない不安がいつもあるから。
- ③ 何をしたら将来のためになるのかわからないから。
- ④ 自分には得意なものなどないと思うから。

(5) 子どもたちが勉強をすることについて筆者はどのように考えているか。筆者の**考えてないこと**を、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 生活できるなら勉強をしなくてもいい。
- ② 国語の勉強は、相手の言うことを理解するためにも、自分を表現するためにも役に立つ。

③ 理科や社会は、自分の経験しないことを教えてくれる。

④ 芸術は、作品に感動する喜びや、自分の感性を表現する充実感を与えてくれる。

⑤ 子供は一人で生きてゆく方法を探さなくても、いつかは自立できるので安心していい。

(6) 筆者は文中で、子供たちの能力を大きく二つに分けている。一つは知性であるが、もう一つは何か。二文字で書きなさい。

【 】

(7) 若者が、将来について考えることができない時に、筆者はどうしてほしいと考えているか。次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① 得意なことをして自信をもってほしい。
- ② 勉強を教えると言ってほしい。
- ③ 他人に頼らず一人で勉強してほしい。
- ④ 好きなことをしてほしい。

(8) この文章に題名をつけるとしたらどれが良いか。次の①～④の中から最も適切なものを一つ選びなさい。

- ① 若者の生きる目的。
- ② 能力開発の手伝いがしたい。
- ③ 勉強の楽しさを伝えたい。
- ④ 生きるための武器。

問2 次にあげる1.～6.の四字熟語は、将来への不安や安心を表す意味をもつ。

それぞれの意味を選択肢①～⑩から一つずつ選びなさい。

- | | |
|---------|---|
| 1. 暗中模索 | 「 |
| 2. 意気消沈 | 「 |
| 3. 一念発起 | 「 |
| 4. 自業自得 | 「 |
| 5. 用意周到 | 「 |
| 6. 悠々自適 | 「 |

- ① 状況が変わるたびによりこんだり心配したりして落ち着かない様子。
- ② 過去の考えを改めて何かを成し遂げようと決心すること。
- ③ うろたえ混乱してあれこれ探し回ること。
- ④ 準備が行き届いていて不備や不足がないこと。
- ⑤ どうすればいいかわからないまま、いろいろと考え試してみること。
- ⑥ 自分が過去にした悪い行いの結果を自分で受けること。
- ⑦ 世間から距離を置いて、思う通りにのんびりと生活すること。
- ⑧ がっかりして元気をなくしている様子。
- ⑨ 何かをする時、自分で努力せず他人をあてにすること。
- ⑩ 一人ぼっちで他の人からの助けがないこと。

問3 次の1.～3.は、尊敬語、丁寧語、謙譲語の中の何の説明か。また4.～12.

の――線の言葉は、尊敬語、丁寧語、謙譲語の中のどれか。尊敬語には1を、丁寧語には2を、謙譲語には3を、それぞれの下の「――」の中に書きなさい。

- | | | |
|--------------------------|------|------|
| 1. 自分や身内の動作をへりくだって表現する言葉 | 「――」 | 「――」 |
| 2. 相手や話題になっている人を敬う時に使う言葉 | 「――」 | 「――」 |
| 3. 状況を丁寧に表示して聞き手に敬意を表す言葉 | 「――」 | 「――」 |
| 4. 事務所に行きました | 「――」 | |
| 5. 事務所においでになった | 「――」 | |
| 6. 事務所にうかがった | 「――」 | |
| 7. 事務所に参ります | 「――」 | |
| 8. 事務所にお見えになる | 「――」 | |
| 9. 事務所にいらつしやった。 | 「――」 | |
| 10. 事務所に来られる | 「――」 | |
| 11. 事務所に来ました | 「――」 | |
| 12. 事務所にあります | 「――」 | |

問4 次の1.～10.の――の語句と同じ品詞でかつ同じ用法のものを、後の①～④の中から選びなさい。

1. 太郎は手紙を書く **動詞終止形**

① 花子は映画を見る ② 送信したメールは取り消せない

③ スタッフさんは親切だ ④ 試験は易しい

2. 美しい風景 **形容詞連体形**

① 焼肉はおいしい ② 厳しい指導

③ 肉をよく焼く ④ 明るければ安心

3. 森は静かだ **形容動詞終止形**

① 封筒は合格の通知だ ② 性格がおだやかだ

③ 雪が降るそうだ ④ 海でボートをこいだ

4. フリースクールに行く **格助詞場所**

- ① 暑いのにラーメンを食べる ② 静かにテレビをみる
- ③ 映画を見に行く ④ 孤島に流れ着く

5. 太郎の作った模型 **格助詞主語**

- ① バス停の時刻表を見る ② 私たちの生きる未来社会
- ③ 海で泳ぐのが好きだ ④ あの花がほしい

6. ゲームセンターで遊ぶ **格助詞場所**

- ① マリオカートで遊ぶ ② 授業は退屈である
- ③ 母は保育士である ④ 桜木町で待ち合わせる

7. 友達と大栈橋に行く **格助詞並立**

- ① 私の考えとは違う ② 練習を続けると上達する
- ③ 両親と将来について話す ④ 1年も終わりとなる大晦日

8. 私が管理人です **格助詞主語**

- ① 愛犬家は犬が好きだ ② 犬が愛犬家に飛びついた
- ③ この犬は私だけが好きだ ④ うす味だがおいしい

9. カードゲームばかりする **副助詞限定**

- ① 一週間ばかり前に骨折した ② 怒り出さんばかりの表情
- ③ 着いたばかりでまた出発だ ④ 親は勉強しろとばかり言う

10. 給食は楽しみだ **副助詞区別**

- ① 清掃活動に5人は集まった ② 私は中学生だ
- ③ かけ算はできる ④ こんにちは